



Englisch

Lehramt an Grundschulen, modularisiert

Allgemeine Informationen

Abschluss	Erstes Staatsexamen Lehramt an Grundschulen
Umfang	35 LP
Regelstudienzeit	8 Semester
Studienbeginn	nur Wintersemester
Studienform	Direktstudium, Vollzeitstudium
Hauptunterrichtssprache	Deutsch
Zulassungsbeschränkung	zulassungsbeschränkt (Uni-NC)
NC-Grenzwert 2024	Wir konnten allen Bewerber*innen einen Studienplatz anbieten.
Studieren ohne Hochschulreife	ja (Details)
Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen	ja (Details)
Fakultät	Zentrum für Lehrer*innenbildung

Charakteristik und Ziele

Die Angaben auf dieser Seite beziehen sich **nur auf die Fachinhalte von Englisch** – die nur einen vergleichsweise kleinen Teil des Studiums für das Lehramt an Grundschulen ausmachen. Informieren Sie sich daher zusätzlich über alle **fachübergreifenden „Bausteine“** sowie die anderen zu wählenden Fächer. Nur zusammen ergibt sich ein Gesamtbild über Ihr Studium und den Weg ins Berufsleben als Grundschullehrer*in.

In diesem Teil ihres Studiums erwerben angehende Lehrkräfte die fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und schulpraktischen Voraussetzungen zum Unterrichten des Grundschulfachs *Englisch*.

Studierende erwerben Kenntnisse der englischen Sprache und Literatur und lernen, dieses Wissen an Grundschulen optimal zu vermitteln. Dafür beschäftigen sie sich intensiv mit Modellen und Konzepten des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule (Unterrichtsplanung, Medieneinsatz, Evaluation, Reflexion etc.).

Struktur des Studiums

Im Lehramt an Grundschulen wird eine Kombination aus **drei** Fächern mit einem Gesamtvolumen von 120 Leistungspunkten (LP) studiert.



Deutsch und *Mathematik* sind pflichtgemäß als Unterrichtsfächer I und II zu belegen; das als Fach I gewählte wird dabei vertieft studiert (50 LP). Auf Fach II und das dritte Schulfach – im hiesigen Fall **Englisch** – entfallen jeweils **35 LP**.

Hinzu kommen im **allgemeinen Teil des Studiums** weitere 120 Leistungspunkte, grob zusammengefasst für: Bildungswissenschaft, fächerübergreifende Grundschuldidaktik, Einblicke in *Deutsch als Zweitsprache* und Förderpädagogik, schulische und außerschulische Praktika, Schlüsselqualifikationen, wissenschaftliche Hausarbeit, Abschlussprüfung.

*Angehende Förderschullehrer*innen, die **Englisch** als eins ihrer zwei Grundschulfächer (neben Mathematik oder Deutsch) gewählt haben, studieren dieses ebenfalls wie hier abgebildet mit 35 LP. Über das Fach hinaus **setzt sich deren Studium grundsätzlich aber anders zusammen.***

Studieninhalt

Die folgende Tabelle zeigt die Bestandteile des Studiums als **Übersicht** (alternativ: **PDF**). Die Semesterangaben sind hierbei unverbindliche Empfehlungen.

Darüber hinaus beschreibt das **Modulhandbuch** (**aktuelle Fassung**) Lehrinhalte, Lernziele, Umfang und Leistungen der Module detailliert. Rechtliche Basis dafür ist die **Studien- und Prüfungsordnung**.

Modulbezeichnung	LP	empf. Sem.
Sprachpraxis I	5	1.o.2.
Einführung in die Didaktik des frühen Fremdsprachenunterrichts	5	2.
Basismodul: Literaturwissenschaft*	5	ab 3.
Basismodul: Sprachwissenschaft*	5	ab 3.
Basismodul: Kulturwissenschaft*	5	ab 3.
Sprachpraxis II	5	3.u.4.
Ziele und Methoden des Englischunterrichts in der Grundschule	5	5.
Themen- und aufgabenorientierte Gestaltung von Lehr- und Lernumgebungen	5	6.

* Zu wählen sind zwei der drei Basismodule.

Zulassungsvoraussetzungen

- Für das Lehramtsstudium allgemein: **Hochschulzugangsberechtigung** (in der Regel **Abitur**) bzw. Einstieg über **Probestudium** für beruflich Qualifizierte
- Für das Unterrichtsfach Englisch: **Englischkenntnisse auf Sprachniveau B2 (oberer Bereich)**, nachzuweisen durch



- Abiturzeugnis* – im Durchschnitt der letzten vier Schulhalbjahre oder in der Abiturprüfung mindestens mit der Note gut (2,0 bzw. 11 Punkte) **oder**
- einen der folgenden international anerkannten Sprachtests:
 - Cambridge ESOL: FCE (First Certificate in English) mit Note A;
 - Cambridge English: First (FCE) [First Certificate in English] mit der Note A;
 - TOEFL: iBT (Internet-based Test) mit einer Mindestpunktzahl von 80,
TOEFL: Computer-based mit einer Mindestpunktzahl von 213,
TOEFL: Paper-based mit einer Mindestpunktzahl von 550;
 - IELTS: mit einer Mindestnote von 6,0;
 - TELC [The European Language Certificates]: Niveau B2.

* Bewerber*innen, die ihre Hochschulzugangsberechtigung *außerhalb* Deutschlands erworben haben, weisen ihre Englischkenntnisse durch einen der genannten Tests nach.

Bewerbung/Einschreibung

Soll das Grundschulfach Englisch **im Rahmen des Grundschullehramts** studiert werden, so muss die Bewerbung für das **Lehramt an Grundschulen** erfolgen.

Soll das Grundschulfach Englisch **im Rahmen des Förderschullehramts** studiert werden, so muss die Bewerbung für das **Lehramt an Förderschulen** erfolgen.

Auswahlverfahren/Auswahlkriterien

Das Auswahlverfahren erläutern wir **im gleichnamigen Kapitel des Haupteintrags **Lehramt an Grundschulen****.

Im **Förderschullehramt** gelten für den gesamten Studiengang unabhängig von der Wahl des Grundschulfachs **diese Angaben**.

Fachstudienberatung

Bitte wenden Sie sich mit Detailfragen zu Studieninhalt und -ablauf direkt an die Fachstudienberatung.



Dr. Florian Schütte

Institut für Schulpädagogik und Grundschuldidaktik

Franckeplatz 1

Haus 31

Raum: 222

06110 Halle (Saale)

Telefon: 0345 55-23889

E-Mail: lehramt-grundschule@paedagogik.uni-halle.de

Maria Schönherr

Institut für Anglistik und Amerikanistik

Adam-Kuckhoff-Straße 35

Raum: 2.08

06108 Halle (Saale)

Telefon: 0345 55-23518

E-Mail: maria.schoenherr@anglistik.uni-halle.de

Prof. Dr. Carsten Albers

Institut für Anglistik und Amerikanistik

Adam-Kuckhoff-Straße 35

06108 Halle (Saale)

Telefon: 0345 55-23513

E-Mail: carsten.albers@anglistik.uni-halle.de

Dr. Oliver Golembowski

Institut für Anglistik und Amerikanistik

Adam-Kuckhoff-Straße 35

06108 Halle (Saale)

Telefon: 0345 55-23513

E-Mail: oliver.golembowski@anglistik.uni-halle.de
